

PERFIL DE PROYECTO

I. Identificación.

1. Unidades proponentes del proyecto.

CÓDIGO PROYECTO	PDE2018-PR01
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Ingeniería Civil Informática
FACULTAD	Ingeniería
DIRECTOR DE PROYECTO	JEFE DE CARRERA
CO-DIRECTOR DE PROYECTO	DIRECTOR DE ESCUELA
EQUIPO DE TRABAJO	Comité Curricular Permanente, Encargado de Promoción.

2. Nombre del Programa o Proyecto (no más de 300 caracteres incluyendo espacios).

Atracción, inducción y acompañamiento de estudiantes
--

3. Relación del proyecto con Plan de Desarrollo de Universidad Estratégico 2015 - 2019 (indique e identifique sólo uno, el que más se vincule con el proyecto).

EJE	Nº 1	Mejoramiento continuo de los procesos formativos de pregrado, postítulo y posgrado
OBJETIVO	Nº 1	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje con base en el proyecto educativo y la formación cívica
PROYECTO	Fortalecimiento del programa de inducción, adaptación y vinculación a la vida universitaria, así como de formación cívica.	

4. Relación del proyecto con el Proyecto Educativo de la Institución (indique e identifique sólo una, la que más se asocie con el proyecto, cuando corresponda).

POLÍTICA	Desarrollar una docencia centrada en el aprendizaje
ESTRATEGIA	Generar condiciones curriculares y de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje

5. Relación del proyecto con el proceso de autoevaluación y/o acreditación institucional (indique e identifique sólo uno, el que más se asocie con el proyecto).

DICTAMEN DE ACREDITACIÓN	2017
PLAN DE MEJORA	Impactar positivamente en los indicadores de progresión y logro

6. Relación del proyecto con otros proyectos del Plan de Desarrollo Institucional y/o de Facultad (Cuando corresponda).

PROYECTO	RESPONSABLE
APPA	División Académica
Programa de Inducción	División Académica
Diagnósticos UV (Autorregulación, pensamiento lógico matemática, lenguaje)	División Académica

II. Descripción del Proyecto.

7. Definición del Problema o Necesidad

La problemática asociada al presente proyecto se divide en dos puntos principales:

- 1) La atracción de alumnos que postulan e ingresan a la carrera Ingeniería Civil Informática de la Universidad de Valparaíso.

Con respecto a esta primera variable se puede caracterizar a la carrera de ingeniería civil en informática, única carrera que al año 2017 está adscrita y tiene ingreso de alumnos nuevos en la Escuela de Ingeniería Civil Informática, con los siguientes factores:

- En el periodo 2012-2017 más del 80% de sus alumnos provienen de colegios municipales y subvencionados.
- Puntajes de ingreso (PSU) estáticos, en el periodo 2012-2017 los puntajes ponderados de selección se han mantenido en alrededor de 540 puntos el mínimo y de 670 el máximo.
- La brecha de género se incrementa, predominando en más de un 90% el género masculino en los últimos dos años.
- La concentración geográfica de la matrícula está en la quinta región, concentrando alrededor de un 65% de la matrícula nueva cada año.
- Descenso en los últimos 3 años en las postulaciones, teniendo la siguiente secuencia 194 postulantes el año 2015, 184 postulantes el año 2016 y 137 postulantes el año 2017.
- Descenso últimos 3 años en lista de espera, teniendo la siguiente secuencia 99 alumnos en lista de espera el año 2015, 87 el año 2016 y 41 el año 2017.

Las características especificadas reflejan que el perfil de los alumnos que ingresan es similar y que en los últimos tres años se ha disminuido en la cantidad de postulantes efectivos a la carrera.

La escuela plantea como una amenaza la existencia de un modelo de financiamiento orientado a la demanda, y el aumento de la oferta y competitividad de carreras de informática en otras instituciones de educación superior del sector privado. Esto está respaldado por los datos del entorno, donde existen 32 Universidades adscritas a la gratuidad, 3 de ellas que son competencia directa de nuestra institución por dictar la carrera de Ingeniería Civil Informática y encontrarse en la región de Valparaíso.

Además el año 2017 ocurren dos fenómenos particulares:

- Se crea y adscribe a la gratuidad la Universidad de O'Higgins, competencia en la VI región, desde donde proviene un porcentaje significativo de estudiantes.
- Se adscriben a la gratuidad los Institutos Profesionales y Centros de formación Técnica, específicamente el DUOC UC e INACAP que compiten por el perfil de alumnos que nuestra carrera recibe y donde generalmente se transfieren los alumnos que desertan.

Otra amenaza importante detectada es la existencia de universidades tradicionales con mayor acreditación y mayor presencia mediática en la región de Valparaíso. Como debilidad se identificó la falta de mecanismos suficientes para la difusión y comunicación con establecimientos educacionales distintos a los vinculados tradicionalmente con la Universidad, con el objetivo de mejorar el posicionamiento y difusión de la Escuela y sus programas.

En base a los antecedentes anteriores se ha identificado que es necesario generar políticas de atracción de estudiantes, específicamente de promoción, que permitan aumentar la cantidad de interesados en la carrera, con el objetivo de mejorar el perfil de ingreso en cuanto aspectos de cobertura geográfica, brecha de género, puntaje de prueba de selección, con el fin de consolidar la matrícula nueva y total.

- 2) La deserción de los alumnos, sobre todo en primeros años, debido variables propias de la caracterización de los estudiantes y otras del medio en el que nuestra institución está inserta.

La Escuela de Ingeniería Civil Informática, ha tenido un mayor ingreso de alumnos de primer año a la carrera de ingeniería civil en informática, sin embargo, su matrícula total no ha aumentado año a año, lo que evidencia problemas de deserción. La base de esta problemática está asociada a:

- Bajo conocimiento de la carrera y profesión en alumnos de primer año, que implica que deserten por razones vocacionales. En el análisis de causas de deserción, un 22% manifiesta como causa personal desmotivación.
- Insuficientes mecanismos para retener a estudiantes que se van producto de movilizaciones estudiantiles.
- Deficiente nivel en habilidades y conocimientos en estudiantes de primer año, que ha estado siendo abordado por la institución y la Escuela en programas de acompañamiento a los primeros años, pero que se deben seguir aplicando y mejorando para consolidar un aumento constante en los resultados de indicadores de progresión y logro. Lo anterior se refleja en el comportamiento de los alumnos de primer año en los test diagnósticos aplicados el año 2017, donde los valores de la tasa media de puntajes son de autorregulación (0,75), lengua materna (0,44) y pensamiento lógico matemático (0,66)

En base a estos antecedentes, se considera necesario tomar acciones en términos de mejorar la inducción de los estudiantes para fortalecer su conocimiento de la carrera, y realizar un acompañamiento continuo apalancado en los programas institucionales de atención preferencial y de innovación curricular, para monitorear y remediar las brechas en habilidades y conocimientos de entrada de los estudiantes.

8. Descripción de la Solución planteada, en términos de Objetivos, Alcance y Resultados.

Descripción de la solución

La solución propuesta se enmarca en cinco líneas de trabajo, que plantean el fortalecimiento de procesos que permitan identificar, evaluar y mitigar riesgos antes que se materialicen los problemas identificados en la sección anterior. Las líneas de trabajo de la solución propuesta son:

- Diversificar, incrementar y profundizar las actividades de promoción, mediante visitas a colegios, actividades desarrolladas en la Escuela de ingeniería Civil Informática, y la difusión en medios tradicionales y redes sociales, para aumentar el interés por la carrera, nivelar las brechas de género, captar estudiantes con mejores puntajes de prueba de selección, y aumentar la cobertura geográfica.
- Evaluar el programa de inducción de la Escuela, para fortalecer el desarrollo de habilidades y conocimientos de los estudiantes de primer año.
- Fortalecer el monitoreo de riesgos de deserción, a través del levantamiento continuo de problemas y causas potenciales de deserción efectiva, utilizando los instrumentos desarrollados en la escuela y los institucionales, como por ejemplo SAT-UV. .
- Fortalecer acciones de mitigación según riesgos categorizados, mediante la inclusión de los estudiantes en riesgo en actividades con académicos y estudiantes, y la derivación oportuna a los dispositivos institucionales.

Objetivos, Alcance y Resultados del proyecto

Objetivo General	Beneficio(s)
<p>Fortalecer los programas de atracción, inducción y acompañamiento de estudiantes de las carreras adscritas a la Escuela de Ingeniería Civil Informática.</p>	<p>Fortalecimiento del programa de inducción, adaptación y vinculación a la vida universitaria, así como de formación cívica.</p> <p>Consolidación del Programa de Atención Preferencial a los primeros años y del programa de Comunidades de Aprendizaje.</p> <p>Fortalecimiento de los programas de atracción de estudiantes (programas propedéuticos, programas de acompañamiento y acceso efectivo, y otros)</p>
Objetivos Específicos	Estrategias
<p>Logros parciales derivados del objetivo general, identificando las estrategias necesarias ejecutar para su materialización.</p>	<p>(Sólo para los Objetivos Específicos) expresadas en términos de efecto, descomponiéndolas en "acciones".</p>
<p>1. Sistematizar actividades de promoción y atracción de estudiantes para pregrado.</p>	<p>E1: Diversificar, incrementar y profundizar las actividades de promoción, mediante actividades en colegios, en la Escuela de Ingeniería Civil Informática y la difusión en medios tradicionales y redes sociales, para aumentar el interés por la carrera, nivelar las brechas de género, captación de estudiantes con mejores puntajes de prueba de selección, y aumentar cobertura geográfica.</p> <p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un estudio e identificar los colegios a donde se realizarán las actividades de promoción. Generar y ejecutar un plan de promoción anual, generando convenios activos (planificación y ejecución anual) con los colegios. El plan debe tener comprometidos recursos para las actividades y horas de responsables de las actividades. • Diseñar actividad(es) y material estándar de la escuela para complementar el plan de promoción anual. • Generar actividades específicas para la atracción de mujeres (debido a la baja tasa de ingreso que ellas representan en carreras asociadas a tecnología y en particular en la carrera de Ingeniería Civil Informática). • Implementar día de puertas abiertas exclusivo de la Escuela. • Diseñar, planificar, y coordinar campañas de difusión mediática (tradicionales y/o redes sociales)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Monitorear efectividad de actividades de promoción con estudiantes matriculados.
<p>2. Fortalecer el programa de inducción de la Escuela destinado a los estudiantes de primer año, poniendo énfasis en el modelo educativo y proceso de aprendizaje, aspectos motivacionales, e instrumentos de diagnóstico.</p>	<p>E2: Evaluar y fortalecer las habilidades de entrada de los estudiantes, mediante un programa de inducción de la Escuela.</p> <p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar, planificar y ejecutar actividades de inducción por área (datos, sw, redes) . Planificar actividades por área (reunión extendida, con participación de todos los profesores del área, exposición de asignaturas, trabajos de título realizados, proyectos de investigación y desarrollo, perfil profesional del área, posibilidades laborales, etc. ● Coordinar, planificar y ejecutar visitas de estudiantes de primer año a empleadores. ● Realizar test de caracterización de las habilidades de entrada de los estudiantes, complementarios a los institucionales en la áreas de Física, Matemática y Pensamiento computacional)
<p>3. Fortalecer las actividades de acompañamiento del estudiante, poniendo énfasis en el monitoreo e implementación de acciones remediales para prevenir la deserción.</p>	<p>E3: Recopilar y analizar los datos asociados a la deserción utilizando los instrumentos desarrollados en la escuela y los institucionales, como por ejemplo SAT-UV.</p> <p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recopilar los datos asociados a causas de deserción por medio de un checklist complementario al FUSA de renuncia a la carrera. ● Detectar alumnos en riesgo de deserción utilizando los instrumentos desarrollados en la escuela y los institucionales, como por ejemplo SAT-UV. ● Levantamiento continuo de riesgos a través de encuesta en asignaturas de desarrollo personal, generando evidencia para trabajo en reunión mensual de jefe de carrera y estudiantes (1er año Desarrollo Personal, 2do y 3er año reuniones JC, 4to a 6to encargados de mención). <p>E4: Implementar acciones de mitigación según riesgos categorizados, mediante la inclusión de los estudiantes en riesgo en actividades con académicos y estudiantes, y la derivación oportuna a los dispositivos institucionales.</p> <p>Acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar acompañamiento efectivo del APPA bajo criterios priorizados según análisis de deserción de la carrera. ● Realizar acompañamiento efectivo de alumnos en riesgo de deserción utilizando los instrumentos desarrollados en la escuela y los institucionales. <p>E5: Fortalecer el uso de los instrumentos de caracterización y diagnóstico de los estudiantes, para realizar ajustes microcurriculares que mitiguen el riesgo académico.</p> <p>Acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar los resultados de los test diagnóstico y de caracterización de la institución, e incorporar acciones remediales en las actividades de las asignaturas de primer año. ● Realizr seguimineto de las acciones remediales.

9. Temporalidad del Proyecto (refiérase a la duración estimada para la implementación de la iniciativa).

Fecha de Inicio	01/01/2018	Fecha de Término	31/12/2021
Carácter Permanente	El proyecto describe procesos de mejora continua que se incorporan orgánicamente a la Escuela. La fecha de término es una referencia para evaluar su continuidad según resultados totales del plan de desarrollo.		

10. Valorización Global Monetaria de la Propuesta (Aproximación al 75% del costo final):

Monto total (expresado en pesos \$)	14.800.691
--	------------

11. Indicadores.

Indicador	Forma de Cálculo	Valor Base (2017)	Valor Proyectado (2022)
Retención de primer año	Nº Alumnos que ingresan a primero el año n/Nº de alumnos que se mantienen al año n+1	66,7%	77%
Postulaciones a primer año	Número de postulantes regulares a la carrera	137	200

Nombre y Firma del Director de la Escuela	Nombre y Firma del Responsable del Proyecto (Unidad Académica/ Facultad)
Nombre y Firma del Director General de Desarrollo Institucional y Aseguramiento de la Calidad	Nombre y Firma del Director de Planificación